****

**Содержание**

1. Паспорт программы……………………………………………………………………...3
2. Пояснительная записка ……………………………………………………………........6
3. Актуальность программы………………………………………………………….........6
4. Новизна программы………………………………………………………………...……6
5. Понятийный аппарат программы…………………………………..………………...…8
6. Краткая характеристика участников программы……………………….…………......9
7. Педагогическая идея программы………………………………………...…………....10
8. Целевой блок программы…………………………………………………………........10
9. Критерии и способы оценки качества реализации программы…………….….….....11
10. Содержание и средства реализации программы……………………………...………12
11. Логика развития содержания по этапам…………………………………………...….15
12. Модель игрового взаимодействия………………………………………………..…....16
13. Система мотивации и стимулирования участников программы……………...…….17
14. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединении……...……………………………………………………………………..17
15. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика анализа реализации программы…………………………………………..……….......18
16. Информационно-методическое обеспечение программы…………………………...18
17. Особенности материально-технического обеспечения программы……….……......20
18. Список литературы …………………………………………………………………….21
19. Приложение 1………………………………………………………………….…...…...23
20. Приложение 2………………………………………………………………...……....…31
21. Приложение 3……………………………………………………………………….......38

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа детского лагеря с круглосуточным пребыванием детей МУ ДО «ЦДО «СтартУМ» г. Хвалынска «Планета детства» |
| 2 | Цель | Создание условий для отдыха и оздоровления детей, социализации, воспитания и их развития с учетом возрастных и психологических особенностей. |
| 3 | Адресаты программы Количество участников | Дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет всех социальных категорий, в том числе из социально незащищенных семей, воспитанники интернатных учреждений.72 ребенка за смену |
| 4 | Сроки реализации программы | Программ реализуется в течение 5 лет в летний период |
| 5 | Направленность программы | Программа является **комплексной**, включает в себя разноплановую деятельность и нацелена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья. |
| 6 | Краткое содержание программы | Реализация цели и задач программы происходит через применение для каждой смены сюжетно-ролевой игры. Первая смена **«Вокруг света за 21 день»** реализуется в форме игры – путешествия. Каждый день – это путешествие в новую «Страну». Старший воспитатель совместно с воспитателями и вожатыми разрабатывают легенды путешествий на каждый день – в страны Игроландия, Юморландия, Мультландия и др. Легенды путешествий разрабатываются, исходя из возможностей лагеря, погодных условий, возраста детей и их увлечений, и не противоречат мероприятиям, указанным в план-сетке воспитательно-оздоровительной деятельности лагеря. Девиз смены: «Улыбайся сто раз в час, для здоровья это класс!».Вторая смена – **«Олимпийская деревня»**. Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря – это олимпийская деревня. Каждый отряд представляет определенную страну. Ребятам предстоит отстаивать честь своей страны (отряда) в различных соревнованиях и испытаниях. Девиз смены: «Жизнь, культура, спорт едины – вместе мы непобедимы!».Третья смена **«Фабрика Звезд»**. Заезжая в лагерь, ребята становятся героями «Фабрики Звезд»; с этого момента их жизнь приобретает совершенно новое содержание. «Фабрика Звезд» – это увлекательный путь «становления звезды», где в игровой форме дети получают все необходимые навыки выступления перед публикой. Девиз смены: «Светить всегда, светить везде! И на любой быть высоте!». |
| 7 | Предполагаемые результаты | *Для развития образовательно - воспитательной системы лагеря:*- применение инновационных технологий, методик и форм работы;- пополнение методической копилки программами дополнительного образования, планами мероприятий и т.д.*Для педагогических работников:*- повышение уровня педагогического мастерства;- отработка моделей взаимодействия педагогов и воспитателей с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.*Для детей:*- соблюдение детьми и подростками режимных моментов, направленных на укрепление здоровья;- 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; - формирование коммуникативных навыков;- включенность детей и подростков в мероприятия, дела и события лагеря;- овладение навыками построения отношений на основе взаимопонимания и совместного творчества;- сформированность комплекса знаний и умений по организации мероприятий, необходимых в работе в органах детского самоуправления лагеря и отряда;- позитивные взаимоотношения между детьми разных возрастов;- участие детей в конкурсах, концертах, соревнованиях лагеря;- повышение уровня социализированности детей и подростков, в том числе с ослабленным состоянием здоровья, с проявлением девиантного поведения - знание государственных символов страны (знамя, герб, гимн и т.д);- проявление активной позиции в жизни лагеря;-уважительное отношение к истории родного края, страны;*Для родителей:*- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей. |
| 8 | Название учрежденияАвторы программы | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «СтартУМ» г. Хвалынска Саратовской областиМетодисты МУ ДО «ЦДО «СтартУМ»Е.В. Грекова, Е.В. Турутина, Ю.А. Быков |
| 9 | Почтовый адрес учреждения | Саратовская область, г. Хвалынск, ул. Ленина, д. 77 «А» |
| 10 | Ф.И.О. руководителя | Суликаева Эльвира Равилевна |
| 11 | Телефон, электронный адрес учреждения | 8 (84595) 2-18-45ddt\_hvalinsky\_2014@inbox.ru |

**Пояснительная записка**

В летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить его эффективность. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детских оздоровительных лагерей, которой активно занимаются воспитатели, педагоги, разработка методик работы с детьми сегодня становится всё более актуальной.

Современные дети («поколение Z», «цифровое поколение», «сетевое поколение») проходит социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Пребывание в детском лагере может на короткий срок позволить ребенку окунуться в нецифровую среду, может показать ребенку, что жизнь вне цифровых технологий может быть гораздо более интересной и насыщенной. Это время благоприятствует развитию творческого потенциала ребенка, совершенствованию личностных возможностей, приобщению к ценностям культуры, вхождению в систему социальных связей, воплощению собственных планов, удовлетворению индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

На современном этапе развития дополнительного образования в России роль организаций для отдыха и оздоровления детей всё больше возрастает. Это заключается в том, что данные учреждения стали полноправными участниками образовательного процесса и образовательного пространства, совмещая функции воспитания с функциями образования, развития и самоактуализации современных детей.

Значимость самого такого явления, как детский отдых, и такого уникального феномена, как детский лагерь, в современном обществе все еще недостаточно осознанна. Стереотип общественного сознания связывает их с досугом, увеселением и относится к ним как к чему-то лёгкому, не серьёзному, не существенному и второстепенному. Тем не менее, детский лагерь уже давно стал площадкой социализации современных детей, школой общения, постижения общественно-исторического опыта человечества, выбора жизненного пути, формирования и развития личности ребёнка.

Таким образом, **актуальность** разработанной программы заключается в необходимости создания условий для воспитания, социализации и развития ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), среда которого определяется значительным воспитательным, развивающим и оздоровительным потенциалом.

Данная программа является **комплексной**, включает в себя разноплановую деятельность и нацелена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья.

Программа относится к модифицированным программам. Она разработана на основе программы 2019 года.

Относительная **новизна** представленной программы заключается в расширении спектра педагогических технологий, приемов и форм, направленных на создание условий воспитания, успешной социализации, развития личности в условиях временного детского коллектива, введением в практику интерактивных методов работы с детьми (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), направленных на организацию **воспитывающих коммуникаций**, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124 - ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 16.10.2016г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012г. № 09-260 «О методических рекомендациях»;

- Постановление Правительства Саратовской области от 30.12.2009г. № 681-П «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 2.11.2021года);

- Постановление губернатора Саратовской области от 04.06.2020 г. № 184 «О создании межведомственной комиссии по организации отдыха и оздоровления детей Саратовской области»;

- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018г. № 760-П (с изменениями от 18.02.22г.);

- Региональный план мероприятий по реализации в Саратовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Саратовской области от 13 июля 2021 года № 193.

Программа летнего оздоровительного лагеря построена на **следующих принципах**:

* + - принцип включенности подростков в социально значимые отношения: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение;
		- принцип творческой индивидуальности: творческий потенциал каждого участника смены реализуется в полной мере; создаются условия добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы занятости, исходя из его личных интересов, в соответствии с собственным желанием;
		- принцип природосообразности: учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
		- принципы самореализации детей в условиях лагеря: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;
		- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
		- принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью и оздоровлением  детей: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Построение деятельности на основе этих принципов будет способствовать успешной социализации детей и подростков, развитию познавательных интересов, творческих способностей, сохранению и поддержке их здоровья.

**Понятийный аппарат программы**

При разработке программы особое внимание уделялось концепции летнего отдыха О.С. Газмана, С.А. Шмакова, психолого-педагогическое обоснование деятельности временных детских коллективов А.Н. Лутошкина, А.Г. Кирпичника, В.И. Ижицкого.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Процесс воспитания осуществляется как при непосредственном воспитательном воздействии, так и через создание воспитывающих коммуникаций, способствующих созданию особого воспитательного пространства.

**Воспитательное пространство** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, коммуникаций, влияющих на его личностное развитие и содействующих вхождению в современную культуру.

**Социализация** – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными. Агентами социализации выступают люди и социальные институты, включенные в этот процесс, родители, сверстники, учителя, представители, телевидение и т.д.

Процессы и результаты социализации имеют внутренне противоречивый характер, так как в идеале социализированный человек должен соответствовать социальным требованиям и в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности. Так, нередко встречаются люди настолько социализированные, фактически растворенные в социуме, что оказываются не готовыми и не способными к личностному участию в утверждении жизненных принципов.

Процессы социализации наиболее эффективны при осуществлении детьми определенных видов деятельности:

* **рефлексивная деятельность** – анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление, поиск причин и следствий и др. – может осуществляться как на Советах лагеря, так и на специальных мероприятиях (например, ток-шоу, игры по подгруппам и т.д.);
* **коммуникативно**-**игровая деятельность** – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли;
* **прикладная творческая деятельность** – осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.

При этом следует отметить, что в современном обществе ребенок зачастую выпадает из процессов социализации, вследствие замены реальной коммуникации на виртуальную.

**Краткая характеристика возрастных особенностей участников программы**

**Адресатами программы** являются дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет всех социальных категорий, в том числе из социально незащищенных семей, воспитанники интернатных учреждений.

***Младший школьный возраст***

Младшие школьники доверчивы и некритичны, слова взрослого понимаются буквально и безоценочно. Они доброжелательны, веселы, контактны, проявляют инициативу в общении. Детям важно чувствовать себя любимыми, признанными.

Знание индивидуальных особенностей детей и социально - бытовых условий их жизни - необходимое условие обеспечения позитивных результатов пребывания ребенка в лагере. Уже во время заезда важно получить первичные данные о ребенке от родителей. Можно предложить родителям заполнить небольшую анкету, в которой они укажут особенности здоровья и эмоциональной сферы ребенка, особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, контактность и коммуникабельность ребенка, другие особенности, которые, по мнению родителей, стоит знать и учитывать. В первые дни воспитатель, вожатый должен индивидуально побеседовать с каждым ребенком, расспросить о возникающих проблемах, попытаться понять общее состояние. Собранная информация должна стать основой планирования лагерных и отрядных дел. Проектирование деятельности должно осуществляться с учетом всех возрастных и индивидуальных особенностей. Например, физическую и эмоциональную нагрузку надо планировать на основе состояния здоровья приехавших детей, а не только на основе общеизвестных возрастных нормативов.

***Подростковый возраст***

Подростки составляют основную возрастную группу отдыхающих в летнем лагере детей. Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый.

Противоречивость подростка проявляется в своеобразной двойственности его натуры - он совершенно разный в группе сверстников и наедине без свидетелей, при взрослом.

Основное психологическое качество подростка - ''чувство взрослости''. Именно оно должно помочь воспитателям (вожатым). Подросток принимает все, что позволяет ему ощущать себя взрослым и не принимает того, что ставит его в позицию ребенка. Все, что позволяет чувствовать себя самостоятельным и ответственным - льстит самолюбию подростка.

Специфика лагерной жизни может помочь раскрыться каждому подростку. Физическая и эмоциональная выносливость, творческое воображение, умение плести и вышивать, знание ягод и грибов, трав и цветов, ориентирование на местности, умение наблюдать и запоминать необычное, умение слушать и сопереживать - все должно быть востребовано и проявлено. Здесь вновь обнаруживается необходимость хороших знаний личностных качеств детей и в этом вновь могут помочь родители подростков.

Такой подход к организации взаимодействия и общения детей оздоровит отношения между ними, привнесет в них гуманность и духовность. Вожатый должен своим примером показывать и этим самым учить детей полноценному общению и взаимопониманию. Должно быть четко усвоено - нельзя оставлять подростков наедине с их проблемами, ибо начнутся другие процессы и лидерами могут стать подростки с деформированной, травмированной личностью.

Отдых в лагере должен обеспечивать психологическую и физическую безопасность детей. Многие подростки в силу возрастных и физиологических причин находятся в постоянном стрессе. Это связано с гормональной перестройкой организма. Многие испытывают раздражение, постоянное бессилие и усталость, частое повышение температуры без видимых причин. Часто дети не только не чувствуют себя отдохнувшими, но и теряют в весе. Эти факты могут иметь место в лагерях с перегруженной сеткой мероприятий спортивного или двигательного плана. Необходимо исходить из пожеланий детей. Лагерь должен стать средой, в которой подростки могут обсудить проблемы своей повседневной жизни, увидеть возможные альтернативы поведения в своей ситуации. Подросток должен иметь возможность увидеть свои сильные и слабые стороны, честно взглянуть на свои недостатки. Это можно сделать лишь в условиях доверительных и честных отношений. На это должны быть направлены основные усилия коллектива лагеря.

Программа реализуется педагогическим коллективом лагеря: старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели, вожатые, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Оздоровительное направление реализуется педагогом-психологом совместно с медицинским персоналом: врач и медсестра.

**Наполняемость** каждой смены до 72 человек.

**Количество смен** – три. Дети в лагере распределяются по отрядам по возрастному признаку.

**Педагогическая идея программы** заключается в том, что в условиях временного коллектива, снижения возможностей виртуального общения происходит формирование коммуникативных навыков общения реального, снижение тревожности, создание условий для самопознания и самореализации в различных видах деятельности, что способствует оптимизации процесса социализации и развития каждой личности.

**Целевой блок программы**

**Цель программы** – создание условий для отдыха и оздоровления детей, социализации, воспитания и их развития с учетом возрастных и психологических особенностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи программы:**

1. Создать в детском оздоровительном лагере воспитательное пространство благоприятное для гражданско-патриотического, нравственного, социального и экологического развития детей и подростков;
2. Привлечь максимальное количество детей и подростков к осознанному выбору здорового образа жизни;
3. Способствовать развитию социально-адаптированной личности;
4. Развивать навыки эффективного взаимодействия детей и подростков в социуме;
5. Предоставить спектр дополнительных образовательных услуг и мероприятий, способствующих творческой и личностной самореализации детей и подростков.

**Планируемые результаты:**

*Для развития образовательно - воспитательной системы лагеря:*

- применение инновационных технологий, методик и форм работы;

- пополнение методической копилки программами дополнительного образования, планами мероприятий и т.д.

*Для педагогических работников:*

- повышение уровня педагогического мастерства;

- отработка моделей взаимодействия педагогов и воспитателей с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

*Для детей:*

- соблюдение детьми и подростками режимных моментов, направленных на укрепление здоровья;

- 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями;

- формирование коммуникативных навыков;

- включенность детей и подростков в мероприятия, дела и события лагеря;

- овладение навыками построения отношений на основе взаимопонимания и совместного творчества;

- сформированность комплекса знаний и умений по организации мероприятий, необходимых в работе в органах детского самоуправления лагеря и отряда;

- позитивные взаимоотношения между детьми разных возрастов;

- участие детей в конкурсах, концертах, соревнованиях лагеря;

- положительная динамика уровня социализированности детей и подростков, в том числе с ослабленным состоянием здоровья, с проявлением девиантного поведения;

- знание государственных символов страны (знамя, герб, гимн и т.д);

- проявление активной позиции в жизни лагеря;

-уважительное отношение к истории родного края, страны;

*Для родителей:*

- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Первым критерием оценки эффективности программы является ***удовлетворенность воспитанников и их родителей***, которая изучается по итогам каждой смены (анкетирование, отзывы, прямой диалог).

Вторым критерием является оценка ***достижения ожидаемых результатов программы.***

В лагере проводится диагностика личностных качеств ребенка:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации.

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после массовых мероприятий, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончании лагерной смены, а также в форме:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;

- опросов детей и педагогического коллектива;

- цветопись – ведение экрана настроения (тест Макса Люшера);

- анкетирование в начале и в конце смены.

Для проведения диагностических исследований используется следующий инструментарий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** | **Методики** |
| Коммуникативные навыки | Личностная самооценка | Анкетирование, беседа, наблюдение, анализ детских работ | Тест в модификации Л.П.Пономаренко «Какова ваша самооценка» |
| Навыки эффективного слушания | Тренинговые занятия, наблюдения | Тест «Умеете ли вы слушать?» |
| Реализация эффективного общения | Тренинговые занятия, наблюдения | «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера |
| Уровень социализации | Включенность воспитанников в общеотрядные, общелагерные мероприятия | Метод наблюдения, анализ листа достижений |  |

**Содержание и средства реализации программы**

Цели и задачи программы реализуются по следующим направлениям:

***Физкультурно - оздоровительное направление:***

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- совершенствование физического развития детей;

- повышение сопротивляемости защитных свойств организма;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

К мероприятиям данного направления относятся: организация закаливающих и гигиенических процедур; строгое соблюдение режима дня и организация полноценного питания; организация мероприятий физкультурно – спортивного и соревновательного характера.

Одной из основополагающих задач данного направления является воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирование навыков безопасного поведения. Данная задача решается с помощью следующих мероприятий:

- контрольно - диагностическая работа: контроль соблюдения гигиенических правил, контроль санитарно - гигиенических условий в помещениях лагеря, соблюдение режима дня.

Физическое воспитание осуществляется в соответствии со следующими принципами»:

- физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;

- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;

- медицинский контроль за физическим воспитанием.

Данное направление включает в себя следующие формы работы:

тестирование физической подготовленности детей в начале и в конце смены;

проведение утренней зарядки;

проведение лагерных соревнований (футбол; волейбол; пионербол; эстафеты);

организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; соревнований по игре в шашки, правилам дорожного движения, спортивного конкурса «Большие гонки», «Весёлые старты», игровой программы «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», защита проектов «Спорт – это полезно или опасно?».

***Художественно-эстетическое направление:***

Цель: организация творческой деятельности детей, художественно - эстетическое развитие.

Задачи:

- организация разнообразных форм досугово-познавательной деятельности.

- вовлечение как можно большего числа детей в различные виды творческой деятельности;

- предоставления ребенку возможности самому выбирать сферу применения своей творческой активности;

- выявление ярких, творческих личностей, максимальное раскрытие детского творческого потенциала.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей и подростков. Осуществляется целенаправленное развитие личности на основе познания искусства, литературы, фольклора, художественного творчества, изобразительного и прикладного мастерства.

Для художественно - эстетического развития личности используются следующие методы:

- метод коллективного творческого саморазвития.

- метод стимулирования деятельности и поведения детей в сфере организации собственного досуга;

- метод формирования представлений о творчестве, полноценном и целесообразном досуге.

Вся работа лагеря должна быть ориентирована на личность ребенка, на развитие качеств, необходимых для самореализации в социуме.

К мероприятиям данного направления относятся: работа творческой мастерской «Бисеринки»; проведение общелагерных мероприятий, таких как: конкурсы рисунков, посвящённые различным праздничным и памятным датам, ярмарка идей и предложений; занятия в объединениях художественно – эстетической направленности; коллективные творческие мероприятия: «Театральный фейерверк», «Голос», конкурсы: «Минута славы»; оформление отрядных уголков, стенных газет.

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.).

***Туристко-краеведческое направление:***

Цель: формирование интереса детей к Хвалынскому району**.**

Задачи:

- приобретение детьми знаний об особенностях Национального парка «Хвалынский»;

- изучение истории Хвалынского района;

- приобщение детей к экологическим проблемам Хвалынского края;

- обучение навыкам туристической деятельности.

К методам воспитания стремления к полноценному досугу и умению организовать свободное время относятся:

- метод самопознания через изучение истории своего края, своих предков;

- метод стимулирования деятельности детей в решении экологических проблем.

К мероприятиям данного направления относятся: Экологическая акция «Чистота спасет мир», защита проектов «С природой будь вежлив», конкурс плакатов «Сохраним мир на нашей планете», музыкально-развлекательные конкурсы, викторины, тематические беседы, экскурсии в НП «Хвалынский», туристические походы по окрестностям Хвалынска, берегу Волги, по экологическим тропам, очистка и благоустройство родников, занятия в клубе «Юные краеведы».

Все они должны организовываться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков. К примеру: туристические походы проводятся с детьми старшего и среднего школьного возраста, у которых достаточно развиты физическая выносливость. Для детей младшего возраста подходят конкурсы плакатов, экскурсии, викторины.

***Гражданско – патриотическое направление:***

Цель: создание условий для воспитания у детей чувств: гражданственности, гордости за Отчизну, патриотизма, национального самосознания.

Задачи:

- способствовать воспитанию у детей и подростков уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- утвердить в сознании детей социальную значимость патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому малой Родины.

Патриотическое воспитание различных возрастных групп отличается по содержательной направленности и конечному результату.

К методам воспитания гражданско-патриотической позиции у детей и подростков относятся методы убеждения, личного примера, вовлечения в деятельность, педагогической поддержки и сопровождения, обеспечивающие помощь детям в гражданском самоопределении путем бесед, анализа результатов деятельности, проведения тренингов личностного роста.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Они способствуют воспитанию в детях патриотических чувств, любви к родному краю, чувство гордости за свой край, за его историю и культуру.

К мероприятиям данного блока относятся: День России; конкурс стихов «Россия – Родина моя»; игра «Зарница»; беседы: «Символика России»; конкурс рисунков «Мой лагерь»; защита проектов «Моя малая Родина».

***Социально – трудовое направление:***

Цель: создание условий для позитивной социализации детей и подростков через социальное и трудовое воспитание.

Задачи:

- развитие самостоятельности у детей;

- развитие мотивации к выполнению обязанности по участию в общественно - полезных делах;

- создание условий для освоения детьми и подростками различных социальных ролей;

- развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;

- выявление лидерских качеств детей;

- воспитание бережного отношения к результатам труда.

К методам социального и трудового воспитания относятся:

- методы педагогической поддержки для совершенствования социального опыта;

- метод стимулирования социальной и трудовой деятельности;

- метод анализа продуктов деятельности.

Это направление реализуется через организацию работы органов детского самоуправления во временном детском коллективе: выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, закрепление ответственных по различным видам поручений, а также через тренинги, упражнения, тесты, диспуты.

Мероприятия по трудовому воспитанию включают в себя деятельность, направленную на создание, сохранение материальных ценностей. Реализуется через организацию общественно-полезного труда: распределение зон трудового действия между отрядами, операцию «УЮТ» (ген. уборка территории отрядов), поддержание порядка в корпусах и на территории лагеря.

Цели и задачи программы реализуются через систему условий:

- последовательность, целенаправленность, многоплановость деятельности, создающие для ребенка ситуацию для развития каждого, как целостной личности;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей детей;

- привлечение подготовленных, увлеченных педагогов, а также специалистов Национального парка «Хвалынский» для проведения исследовательских и обучающих дел.

В рамках лагерных смен разработаны и реализуются две дополнительные общеразвивающие программы, соответствующие направлениям программы детского лагеря. Первая программа «**История земли Хвалынской»** имеет туристко-краеведческую направленность и опирается на развитие у детей нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Вторая программа **«Основы бисероплетения»** имеет художественную направленность. Её содержание включает направление деятельности, отвечающее современным требованиям и условиям дополнительного образования, это: организация детей через творческую деятельность – бисероплетение. Программа предусматривает организацию отдыха и культурного развития детей, связанную с повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей. Занятия бисероплетением будут интересны детям младшего и среднего школьного возраста.

**Логика развития смены по этапам**

Администрация лагеря начинает работу задолго до его открытия. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это тремя приводится в порядок территория лагеря и документация, а так же, решаются вопросы подготовки сотрудников.

**В подготовительный период воспитатели и вожатые:**

- знакомятся с сотрудниками лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом;

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;

- по решению директора лагеря распределяются по отрядам;

- составляют примерный план работы на смену, учитывая возрастные особенности детей;

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

**Организационный период** длится примерно 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определением ролей, которые дети могут выполнять в коллективе (лидер, исполнитель, креативщик, критик и т.д.). Организационный период – это ответственный период и для детей, и для вожатых.

В начале смены пред вожатыми стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);

- познакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям;

- познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда;

- создать уютную атмосферу – красиво оформить отряды;

- дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры – знакомства, выбрать отрядную символику – название, девиз, эмблема, создать отрядный уголок);

- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);

- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (игры, мероприятия, тренинги и т.д.).

**Основной период** характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к вожатому и его требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка, мероприятия, проведение, снова подготовка.

На середину лагерной смены приходится второй пик трудности - «пик привыкания» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания необходимо провести мероприятие, которое бы изменило ситуацию в отряде.

**Заключительный период** начинается за 3 дня до окончания смены. Это время подготовки к отъезду, подведению итогов и самых ярких запоминающихся событий.

**Модель игрового взаимодействия**

Реализация целей и задач программы происходит через применение для каждой смены сюжетно-ролевой игры.

Первая смена **«Вокруг света за 21 день»** реализуется в форме игры – путешествия. Каждый день – это путешествие в новую «Страну». Ст.воспитатель совместно с воспитателями и вожатыми разрабатывают легенды путешествий на каждый день - в страны Игроландия, Юморландия, Мультландия и др. Легенды путешествий разрабатываются, исходя из возможностей лагеря, погодных условий, возраста детей и их увлечений, и не противоречат мероприятиям, указанным в план-сетке воспитательно-оздоровительной деятельности лагеря. Девиз смены: «Улыбайся сто раз в час, для здоровья это класс!».

Вторая смена – **«Олимпийская деревня»**. Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря – это олимпийская деревня. Каждый отряд представляет определенную страну. Ребятам предстоит отстаивать честь своей страны (отряда) в различных соревнованиях и испытаниях. Девиз смены: «Жизнь, культура, спорт едины – вместе мы непобедимы!».

Третья смена **«Фабрика Звезд»**. Заезжая в лагерь, ребята становятся героями «Фабрики Звезд»; с этого момента их жизнь приобретает совершенно новое содержание. «Фабрика Звезд» - это увлекательное путешествие становления звезды, где в игровой форме дети получают все необходимые навыки выступления перед публикой. Девиз смены: «Светить всегда, светить везде! И на любой быть высоте!».

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система мотивирования воспитанников разработана в рамках каждой игровой легенды смены, с учетом её особенностей, символики и атрибутики. В рамках каждой смены действует индивидуальная система поощрения детей «ОТКРЫТИЯ», каждый день на советах отрядов подводятся итоги дня. В качестве индивидуальной системы поощрения ребенка действует карта личностного роста – слово «ОТКРЫТИЯ», каждая буква которого означает определенное проявленное качество личности:

- **О**рганизатор

- **Т**ворчество

- **К**ультура

- **Р**адость для всех

- поп**Ы**тка

- **Т**оварищество, трудолюбие

- **И**сполнительность

- **Я** – личное открытие

Если ребенок собрал все буквы слова «открытия», то он получает соответствующий бонус и именной ЗНАК. Если слово «ОТКРЫТИЯ» собрано несколько раз, то это Знак Почетного гражданина лагеря. Кроме того, возможность выбора направлений деятельности, темпа работы, команды, благоприятный психологический климат создают условия для внутренней мотивации.

Ведущей технологией программы «Планета детства» является игровая технология, технология коллективной творческой деятельности (КТД), коммуникативно-диалоговые технологии, технологии тренинга, рефлексивные методы и т.д. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей, раскрывают творческий потенциал ребенка, развивают его интеллектуальные, творческие и физические способности, формируют навыки позитивного общения со сверстниками, привлекают ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни

**Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет детского самоуправления, клубы.

Организация детского самоуправления в разные периоды смены имеет свои особенности.

В адаптационном периоде в отряде формируется актив: командир, физорг, ответственный за творчество и чистоту, выбираются представители в совет детского самоуправления лагеря.

В основном периоде смены создаются клубы, в которые входят заинтересованные и мотивированные ребята.

В итоговом периоде подводятся итоги работы, награждаются дети, которые проявили наиболее активную позицию.

 В активе отряда кроме председателя, его заместителя, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления с днями рождения, редактор. Ответственный набирает себе команду, в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Затем поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда.

В совет детского самоуправления лагеря входят 2 вожатых и по 1 человеку от отряда. Совет участвует в разработке и обслуживании повседневных дел лагеря.

**Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.**

**Специфика регионального взаимодействия.**

Кадровое обеспечение программы осуществляется через:

- разработку штатного расписания с учетом норм и рекомендаций в соответствии с количеством детей в лагере и спецификой разработанной программы;

- разработка должностных инструкций, функциональных обязанностей для всех сотрудников;

- подбор сотрудников педагогического коллектива для работы по программе.

Кадровый состав:

-директор;

-заместитель директора по АХЧ;

- старший воспитатель;

- педагог дополнительного образования;

- воспитатели;

- вожатые;

- музыкальный руководитель;

- руководитель физвоспитания;

- педагог-психолог;

- врач, мед.сестра.

Директор лагеря, старший воспитатель осуществляют руководство методической работой лагеря: учеба вожатского состава, педсоветы, планерки, деятельность творческих объединений и секций.

**Информационно-методическое обеспечение программы.**

1. Наличие плана – сетки, планов работы отрядов. Наличие данных документов позволяет отследить количество и качество реализуемых дел, распределить обязанности между субъектами образовательно – воспитательной деятельности.

2. Наличие должностных инструкций всех участников образовательного процесса. Данные нормативные документы позволяют чётко распределить обязанности в педагогическом корпусе лагеря.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен. Установочный семинар проводится за две недели до начала первой лагерной смены. На семинаре педагогический корпус прорабатывает программу образовательной деятельности, совместными усилиями в неё вносятся корректировки и дополнения. Каждый педагогический работник предоставляет личный план работы, методом «мозгового штурма» разрабатывается общая стратегия деятельности коллектива по организации продуктивного отдыха детей.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. Методические разработки используются при организации различных коллективно – творческих дел,

5. Проведение ежедневных планёрок. На них анализируется деятельностная составляющая каждого дня, каждого проведённого мероприятия. Анализируется участие каждого отряда и каждого члена отряда в общелагерных и отрядных делах. Составляется психологический портрет прожитого дня (с анализом положительных и отрицательных моментов).

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов смены.

**Методы реализации программы.
Методы оздоровления:**- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя зарядка;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

- спортивные занятия и соревнования.
**Методы воспитания:**- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.
**Методы образования:**- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы ( разработка программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги, обработка собранных материалов);
- наблюдения (запись наблюдений).
**Методы трудового воспитания:**
- убеждение;
- стимулирование деятельности и поведения;
- личный пример.

**Формы проведения мероприятий:**

* ***По количеству участников:***

- индивидуальные (беседа, доверительный диалог, консультация и т.д.);

- традиционные массовые обще-лагерные (викторины, олимпиады, конкурсы, состязания, сюжетно-ролевые игры, соревнования, турниры, творческие объединения детей, Творческие объединения и клубы по интересам, детские студии и т.д.);

- досуговые отрядные (конкурсы, викторины, игры, диспуты, «огоньки», однодневные походы, экскурсии и т.д.);

-тематические мероприятия, в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей (спектакли, концерты, представления, шоу-программы, театрализовано-игровые программы и т.д.).

Среди игр, оказывающих влияние на духовно-нравственное развитие личности ребенка, наиболее значимыми сегодня являются сюжетно-ролевые игры. Существенными признаками сюжетно-ролевой игры являются:

- наличие определенной развивающей цели;

- вымышленная ситуация;

- роль;

- правила игры;

- ограниченность времени и пространства;

- интрига;

- свобода выбора деятельности.

* ***В соответствии с возрастными этапами развития личности ребенка школьного возраста:***

- от 7 до 10 лет: развивающие игры, чтение вслух, конкурс плакатов, рисунков, конкурс талантов, праздники;

- от 11 до 13 лет: игры на местности, игры на восприятие друг друга, спортивные игры, «огоньки», праздники, драматизация;

- от 14 до 17 лет: вечера современной музыки, дискотеки, танцевально-игровые программы, вечера авторской песни, спортивные игры, дискуссии, тренинги, всевозможные формы общественно-полезной деятельности, экологические акции и т.д.

**Особенности материально-технического обеспечения программы.**

Материальное обеспечение – жилые домики двухэтажные сделаны в виде палаток. На 1 этажах живут дети, на вторых – воспитатели, вожатые. Занимаемая площадь 9,3 га.

В лагере имеется: 27 летних жилых дач, 3 хозяйственные дачи, столовая, клуб с кружковыми комнатами, медпункт, банно-прачечный комплекс, хозяйственные склады, овощехранилище, спортивные площадки: волейбольная, футбольная, туристическая.

Материально-техническое обеспечение позволяющее реализовывать цели и задачи программы:

- наличие клуба со зрительным залом;

- наличие помещений для творческих объединений, игротеки;

- разработка и обоснование перечня наименований и количества расходных материалов, необходимых для разработанной программы;

- наличие свето/звукотехники, оргтехники и другого оборудования, необходимого для реализации программы;

- заказ и доставка в лагерь инструментария для работы педагогического коллектива (канцелярских товаров, спортинвентаря и т.д.).

**Список литературы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка // СПС «Гарант».
2. Конституция РФ // СПС «Гарант».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант».
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124 - ФЗ // СПС «Гарант».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 16.10.2016г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» // СПС «Гарант».
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // СПС «Гарант».
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // СПС «Гарант».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) // СПС «Гарант».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012г. № 09-260 «О методических рекомендациях» // СПС «Гарант».
11. Постановление губернатора Саратовской области от 04.06.2020 г. № 184 «О создании межведомственной комиссии по организации отдыха и оздоровления детей Саратовской области» // СПС «Гарант».
12. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области", утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018г. № 760-П (с изменениями от 18.02.22г.) // СПС «Гарант».
13. Региональный план мероприятий по реализации в Саратовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Саратовской области от 13 июля 2021 года № 193 // СПС «Гарант».
14. Постановление Правительства Саратовской области от 30.12.2009г. № 681-П «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 2.11.2021года) // СПС «Гарант».
15. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
16. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
17. Константинов Ю.С*.* Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. – 159 с.
18. Леванова Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
19. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 марта 2021 г.) // СПС «Гарант»
20. Михайлов Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. – 135с.
21. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина,C. 3. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.
22. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
23. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
24. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.
25. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.
26. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча., 2018. — 149 с.
27. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
28. Титова Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН-СЕТКА

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ «СОСНОВЫЙ БОР» НА ЛЕТНИЙ СЕЗОН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День смены** | **10.00-13.00** | **Ответственные** | **16.00-19.00** | **Ответственные** |
| **1 смена «Вокруг света за 21 день»** |
| 1 | Заезд детей. Размещение. Игры на знакомство. Инструктаж по технике безопасности «Опасность возгорания». Тренировочная эвакуация. Танцевальный флешмоб. | Администрация лагеряСт. воспитательВожатыеВрач | Встреча с сотрудниками лагеря. Знакомство с лагерем. Вечеринка в стиле «Диско». | Ст. воспитателВожатыеВоспитатели |
| 2 | Формирование отрядов. Актив отряда. Творческие группы. Экскурсия «Растительный мир города Хвалынска» | Воспитатели ВожатыеПедагог дополнительного образования | Выборы в Совет детского самоуправления (по отрядам). Спортивные игры.  | ВожатыеВоспитателиРуководитель физвоспитания |
| 3 | Спортивные и музыкальные часы. Утверждение законов лагеря. Подготовка к открытию лагерной смены.  | Руководитель физвоспитанияМузыкальный руководитель | Конкурс «Цветовая геометрия». Футбол. Подготовка к открытию лагерной смены. | ВожатыеВоспитателиРуководитель физвоспитания |
| 4 | Торжественное открытие 1 смены. Линейка. Концерт. Визитные карточки отрядов. | Ст. воспитательВоспитатели ВожатыеМузыкальный руководитель | Театральное представление.Костер дружбы.Игра «Мафия» | Ст. воспитательВоспитатели ВожатыеМузыкальный руководитель |
| 5 | Спортивные соревнования по дартсу. Беседа по технике безопасности «Предупреждение травматизма». Спортивно-экологическая эстафета «СПОРТЭК» | Руководитель физвоспитанияВрачВожатые | Игра «Музыкальная интуиция». Танцевальный челлендж «Самый, самый..» | ВоспитателиВожатыеМузыкальный руководитель |
| 6 | Экологическая акция «Чистота спасет мир» – добрые дела по благоустройству отрядного места, территории лагеря. Творческие объединения. Клуб «Юные краеведы» | Ст. воспитательВоспитатели Вожатые Педагог дополнительного образования | Спортивные игры по желанию – воллейболл, футбол, пионербол, баскетбол. Игра «Ангел-хранитель». Почта. | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 7 | Квест-игра «Кладовая природы». Творческие объединения. Радиолинейка. | Педагог дополнительного образованияСт. воспитательВожатые Воспитатели | Игровая деятельность «Биржа идей и предложений», «Угадайка» – для малышей. Спортивная эстафета между отрядами. | Ст. воспитательВожатые Воспитатели Руководитель физвоспитания |
| 8 | Туристический поход по экологической тропе «Святой источник». КТД в отрядах. | Ст. воспитательВожатые Воспитатели | Инструктаж «Опасности лета».Вокальный конкурс «Голос».Пижамная вечеринка. | Ст. воспитательВожатые  |
| 9 | Конкурс правил дорожного движения. «Путешествие в страну берендея» – игра.  | Музыкальный руководительСт. воспитательВожатые Воспитатели | Лапта-разучивание игры. Костюмированная дискотека. | Вожатые |
| 10 | Творческие объединения. КТД.Конкурс стихов - «Россия Родина моя» | Музыкальный руководительВоспитателиВожатыеПедагог дополнительного образования | Операция «Уют» в отрядах. «В гостях у сказки». Спортивные игры. | Ст. воспитательВожатые Руководитель физвоспитания |
| 11 | Защита проектов «С природой будь вежлив» - рисунки, стихи, загадки о добром отношении к природе. Клуб «Юные краеведы» | Педагог дополнительного образованияВожатыеВоспитатели Руководитель физвоспитания | Основы туризма. Поход по экологической тропе НП «Хвалынский». | Вожатые Воспитатели |
| 12 | КТД. День здоровья. Закаливающие процедуры. Творческие объединения. День именинника. | Ст. воспитательВрачВожатые Воспитатели Педагог дополнительного образования | Таланты земли Хвалынской – встреча с интересными людьми. Спортивные игры. «Театральный фейерверк». | Вожатые Воспитатели Руководитель физвоспитанияМузыкальный руководитель |
| 13 | Экскурсия по тропе здоровья. Прогулка по городу. КТД в отрядах | Воспитатели Вожатые | Цирковое представление. «Интересные затеи» в лагере. Игра «Борьба за знамя». | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 14 | Шахматно-шашечный турнир среди отрядов.КТД.Творческие объединения. | Вожатые Воспитатели Руководитель физвоспитанияПедагог дополнительного образования | Конкурс рисунков на асфальте «Берегите мир».Развлекательная программа «Веселое попурри». | ВоспитателиВожатые Музыкальный руководитель |
| 15 | Праздник цветов – стихи, песни, стенгазета, цветочные композиции. Информационный час «Круг моих друзей». | ВоспитателиВожатые Музыкальный руководитель | Конкурс нарядов «Цветочные фантазии». Спортивные соревнования по пионерболу. | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 16 | Эколого-туристические тропы НП «Хвалынский».Спортивный челлендж «Самый ловкий» | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания | КТД. Творческие мастерские в отрядах. Подвижные игры.Тренинг «Эффективные коммуникации» | Воспитатели Руководитель физвоспитанияПедагог-психологПедагог дополнительного образования (далее– Педагог ДО) |
| 17 | Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс плакатов «Мир на планете – счастливые дети!» в рамках акции «Живу в России – этим и горжусь» | ВоспитателиВожатые | Коллективный конкурс «Минута славы!».Музыкальный флешмоб «Я люблю тебя Россия». | ВожатыеВоспитателиМузыкальный руководитель |
| 18 | День наоборот – день смеха.Клуб «Юные краеведы». | ВожатыеПедагог дополнительного образования | КТД. Выставка творческой мастерской «Бисеринки».Вечер бардовской песни. | Музыкальный руководительВожатыеВоспитатели Педагог ДО |
| 19 | Спартакиада между отрядами.Презентация проектов «Моя малая Родина». | ВожатыеРуководитель физвоспитания | Игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».Дискотека.  | ВоспитателиРуководитель физвоспитания |
| 20 | Соревнование по волейболу между отрядами. Тренинг «Искусство публичных выступлений» | Руководитель физвоспитанияПедагог-психолог | Подготовка к закрытию смены. Конкурс рисунков «В защиту животных». Спортивные эстафеты. | Ст. воспитательВоспитателиВожатые |
| 21 | Торжественная линейка закрытия 1 смены. Праздничный концерт. | Ст. воспитательВоспитателиВожатыеМузыкальный руководитель | Театральное представление. Костер дружбы. | Ст. воспитательВоспитателиВожатые |
| **2 смена «Олимпийская деревня»** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности «Опасность возгорания».Эвакуация с ПЧ № 63. Знакомство с лагерем. | Ст. воспитательВоспитателиВожатыеВрач  | Вечер знакомств. Дискотека. | Ст. воспитательВоспитателиВожатые |
| 2 | Формирование отрядов. Актив отряда. Творческие группы. Работа творческих групп. | ВоспитателиВожатые | Выборы в Совет детского самоуправления (по отрядам). Таланты земли Хвалынской – встреча с интересными людьми. Спортивная игра «Большие гонки». | Ст. воспитательВоспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 3 | Выпуск газеты «Мы за ЗОЖ». Творческие объединения. Подготовка к выборам президента лагеря. Знакомство с законом о выборах. Создание избирательной комиссии.  | ВоспитателиВожатыеПедагог дополнительного образования  | Клуб «Юные краеведы».Операция «Уют». Диско-шоу-бум-развлекательная программа. | ВоспитателиВожатыеМузыкальный руководительПедагог ДО |
| 4 | Творческие объединения. КТД. Выдвижение кандидатов в президенты лагеря. Создание информационного стенда.  | Ст. воспитательВоспитателиВожатыеПедагог ДО | Квест-игра «Кладовая природы». Подготовка к походу, разработка маршрута, Инструктаж. Спортивные игры. | Ст. воспитательВрачРуководитель физвоспитания |
| 5 | Основы туризма. Поход по разработанному маршруту, изучение флоры Национального парка «Хвалынский».  | ВоспитателиВожатые | Спортивные игры – футбол, волейбол, пионербол.Танцевальный флешмоб. | ВожатыеРуководитель физвоспитанияМузыкальный руководитель |
| 6 | КТД. Агитационный период по выборам президента лагеря. Творческие мастерские в отрядах. | Ст. воспитательВоспитателиВожатыеМузыкальный руководитель | Экологический конкурс «Земля – наш общий дом». Соревнования между отрядами по футболу. | ВоспитателиВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 7 | Творческие объединения. Агитационный период по выборам президента лагеря. Конкурс проектов «Спорт-это модно» | Ст. воспитательВоспитателиВожатые | КТД. Костюмированное представление «Бал цветов». Спортивные игры. | ВоспитателиВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 8 | Выборы президента лагеря. Музыкальное поппури. КТД. | ВоспитателиВожатыеМузыкальный руководитель | Работа по программе нового президента. Анализ дня. Подведение итогов дня самоуправления.  | Ст. воспитательВоспитателиВожатые |
| 9 | Творческие объединения. Беседа по технике безопасности «Не каждая ягодка в рот». Клуб «Юные краеведы».  | Ст. воспитатель ВоспитателиВожатыеПедагог дополнительного образования | КТД. Творческие мастерские в отрядах. Основы туризма. Ориентирование на местности. | ВоспитателиВожатые |
| 10 | КТД. Туризм – вязка узлов, медицина. Викторина в отрядах «Правила дорожного движения». | ВоспитателиВожатые | КВН между отрядами «Смеяться воспрещается». Спортивные игры. | ВоспитателиВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 11 | Закаливающие процедуры.Концертная программа «Юность-Воспитание-Спорт» | Руководитель физвоспитанияВрачМузыкальный руководитель | Театральное представление. Танцевальный батл. | ВоспитателиВожатые |
| 12 | КТД. Спартианские игры между отрядами. | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания | Спартианские игры. Итоги. Награждение. | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 13 | Творческие объединения. Конкурс плакатов «Сохраним мир на нашей планете». | Воспитатели ВожатыеПедагог ДО | КТД. Творческие мастерские в отрядах. Подготовка к спортивно -патриотической игре «Зарница». | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 14 | Игра «Умники и умницы». День именинника. | Воспитатели ВожатыеМузыкальный руководитель | Подготовка к спортивно -патриотической игре «Зарница».  | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 15 | Творческие объединения. Тренинг «Эффективные коммуникации». Клуб «Юные краеведы». | Воспитатели ВожатыеПедагог-психологПедагог ДО | Спортивно -патриотическая игра «Зарница». | Ст. воспитатель Руководитель физвоспитания |
| 16 | КТД. Творческие мастерские в отрядах. Батл между отрядами «На выносливость» | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания | Работа в отрядах. Соревнования по волейболу между отрядами. | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 17 | КТД. Творческие мастерские в отрядах. Операция «Уют». | Ст. воспитатель Воспитатели Вожатые | Поисковая операция «Найди клад» между отрядами. Дискотека. | Воспитатели Вожатые |
| 18 | КТД. Игра «В здоровом теле - здоровый дух". | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания | Спортивные игры. Музыкальный калейдоскоп. | Руководитель физвоспитанияМузыкальный руководитель  |
| 19 | Закаливающие процедуры. Творческие объединения. КТД. | ВоспитателиВожатыеВрачПедагог ДО | КТД. Выставка творческой мастерской «Бисеринки». Просмотр патриотических фильмов. | ВоспитателиВожатые Педагог ДО |
| 20 | Защита проектов «Спорт – это полезно или опасно?». Подготовка к закрытию. | Ст. воспитательВоспитателиВожатыеРуководитель физвоспитания | Ярмарка талантов. Марафон исполнения желаний. | ВоспитателиВожатые Музыкальный руководитель  |
| 21 | Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт. | Ст. воспитательВоспитателиВожатые Музыкальный руководитель | Прощальный вечер. Костер дружбы. | ВоспитателиВожатые  |
| **3 смена «Фабрика звезд»** |
| 1 | Знакомство с лагерем. Инструктаж по технике безопасности «Опасность возгорания». Эвакуация с ПЧ № 63. Танцевальный флешмоб «Круто ты попал…». | Ст. воспитательВоспитателиВожатые Врач | Просмотр кинофильма. Дискотека. | Ст. воспитательВоспитателиВожатые  |
| 2 | Работа творческих групп. Подготовка к конкурсу «Звездный дождь».  | Ст. воспитательВоспитателиВожатые Музыкальный руководитель | Таланты земли Хвалынской – встреча с интересными людьми.Спортивная игра «Зарничка». | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 3 | Творческие объединения. КТД. Конкурс «Звездный дождь» между отрядами. Клуб «Юные краеведы». | Педагог дополнительного образования ВоспитателиВожатые Музыкальный руководитель | Операция «Уют». Диско-шоу-бум – развлекательная игра. | ВоспитателиВожатые Музыкальный руководитель |
| 4 | КТД. Закаливающие процедуры. Конкурс «Стихоплет» - стихи о лагере. Тренинг «Эффективные коммуникации». | Воспитатели ВрачПедагог-психолог | Сбор информации о лекарственных растениях края, разработка маршрута, подготовка к походу.Спортивные игры. | ВоспитателиВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 5 | Поход по маршрутам НП «Хвалынский». | Воспитатели Вожатые Руководитель физвоспитания | Экологический турнир в отрядах. Футбол. | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 6 | Творческие объединения. Праздник цветных карандашей, конкурс рисунков. | Воспитатели Педагог дополнительного образования | КТД. Музыкальный калейдоскоп. Спортивные игры. | Воспитатели ВожатыеМузыкальный руководительРуководитель физвоспитания |
| 7 | КТД. Конкурс поделок из бумаги «Из простой бумаги мастерим как маги». | Воспитатели Вожатые | Творческий конкурс «Импровизация». Дискотека. | ВожатыеВоспитатели |
| 8 | КТД. Экскурсия в НП «Хвалынский» - тропа здоровья. | Воспитатели Вожатые | Спортивные игры. Разучивание игр. | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 9 | Творческие объединения. Беседы по технике безопасности. Разучивание песен. Клуб «Юные краеведы». | Воспитатели Педагог дополнительного образованияМузыкальный руководитель | КТД. Творческие мастерские в отрядах. Основы туризма. Ориентирование. | Вожатые |
| 10 | КТД. Турпоход. Викторины в отрядах. | ВоспитателиВожатые | «Путь к причалу» - конкурс между отрядами. Спортивные игры. | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 11 | Творческие объединения. Конкурс «Фокус-покус». Закаливающие процедуры. | ВоспитателиВожатыеВрачРуководитель физвоспитанияПедагог ДО |  Квест-игра «Кладовая природы». Пионербол. | ВожатыеВоспитатели Руководитель физвоспитания |
| 12 | КТД. Основы туризма. Вязка узлов. Вопросы по медицине. | ВожатыеВрач | Спортивная игра «Борьба за знамя. Дискотека. | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 13 | Творческие объединения. Соревнования по туризму между отрядами. | ВоспитателиВожатыеРуководитель физвоспитанияПедагог ДО | КТД. Батл между отрядами «Самый громкий». Пижамная вечеринка. | Воспитатели ВожатыеМузыкальный руководитель |
| 14 | КТД. Операция «Уют». День именинника. Тренинг «Искусство публичных выступлений». | Воспитатели ВожатыеПедагог-психологМузыкальный руководитель | Спортивные игры. Летние тайны природы – прогулка. Игра «Мафия» | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 15 | Творческие объединения. Выпуск стенгазеты «Наша планета детства» | Педагог дополнительного образования Вожатые | Вокальное шоу «Голос». | ВожатыеМузыкальный руководитель |
| 16 | КТД. Творческие мастерские по отрядам. Игра-конкурс «Чтобы это значило?» | Воспитатели Вожатые | Спортивные игры. Работа в отрядах.Дискотека в стиле 2000-х. | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 17 | Творческие объединения. Соревнования по отрядам «Добрая дорога детства». Клуб «Юные краеведы». | Воспитатели ВожатыеПедагог дополнительного образования  | КТД. Поисковая операция «Найди клад» между отрядами. | ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 18 | КТД. Подготовка к закрытию лагеря. | Воспитатели Вожатые | Ярмарка талантов. Карнавал исполнения желаний. | Воспитатели ВожатыеМузыкальный руководитель |
| 19 | Творческие объединения. Подготовка к праздничному концерту. | Педагог дополнительного образованияМузыкальный руководитель | КТД. Выставка творческой мастерской «Бисеринки». Просмотр фильма. | ВожатыеПедагог дополнительного образования |
| 20 | Защита проектов «Песня нам строить и жить помогает». Подготовка к закрытию. | Ст. воспитательВоспитатели ВожатыеМузыкальный руководитель | Прощальный вечер. Костер дружбы. | Воспитатели ВожатыеРуководитель физвоспитания |
| 21 | Операция «Уют». Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт. | ВожатыеМузыкальный руководитель | Отъезд детей | Ст. воспитатель Вожатые |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Управление образования**

**администрации Хвалынского муниципального района Саратовской области**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования «СтартУм»**

**города Хвалынска Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советомПротокол №\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МУ ДО«ЦДО «СтартУм»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Р. СуликаеваПриказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа

**«История земли Хвалынской»**

Направленность: туристко-краеведческая

Срок реализации программы: 8 часов

Возраст детей: 7-11 лет

Педагог дополнительного образования: Белозёрова Светлана Васильевна

**Хвалынск**

**2022**

1. **Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

**Пояснительная записка.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077.

8.Устав учреждения МУ ДО «ЦДО «СтартУм».

9. Локальный акт учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной программе».

Количество часов для программы подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников, содержание и количество заданий может меняться в зависимости от подготовленности воспитанников. Составленная программа предназначена для расширения знаний воспитанников о родном **крае**, его обычаях, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине, к Хвалынскому краю. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об **окружающей среде в целом**.

**Направленность.** Настоящая программа «**История земли Хвалынской**» (далее программа) относится к дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность.** Опирается на развитие у детей нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

**Отличительные особенности данной программы**. Программа разработана на основе общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы. Летопись Хвалынска» Белозёровой С.В. 2021 года. В настоящей программе усилено влияние на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и на развитие ведущего психического процесса или сферы психики – эмоциональной сферы, коммуникативной.

**Адресат программы:** воспитанники детского лагеря с круглосуточным пребыванием детей МУ ДО «ЦДО «СтартУМ» г. Хвалынска в возрасте от 7 до 11 лет.

**Возраст и возрастные особенности обучающихся:**

Дети от 7 до 11 лет. Дети в этом возрасте в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. В этот период ребенку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми.

Мир ребёнка возраста 7- 11 лет – сложный, когда рост сознания и самосознания порождает повышенное стремление к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям. Отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Формируется миропонимание ребёнка, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках.

**Объем:** 8 часов**.**

**Сроки освоения программы:** краткосрочная программа рассчитана на одну лагерную смену – 21 день.

**Занятия по программе** проходят в рамках деятельности клуба «Юные краеведы».

**Режим занятий**: согласно графика работы клуба, не более 2 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность**. Воспитание патриотических чувств у детей ведет к улучшению нравственности в обществе. Дети должны будут чувствовать себя частичкой того, большого, что может свернуть горы. Патриотизм - это любовь к окружающему пространству, миру, воспитание любви к ближнему, школе, лагерю, городу, родной улице, родному дворику, а также любви к труду, уважение к старшему поколению. Формирует познавательный интерес к Хвалынскому краю. Стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение, художественно-творческие способности.

**Цель:** Формирование личности ребенка через приобщение его к истории города, родного края**.**

**Задачи.**

***Обучающие:*** приобщитьдетей школьного возраста к изучению Хвалынского края;познакомить с бытом, традициями, обычаями, народными праздниками Хвалынского района;познакомить с творчеством и жизнью хвалынского художника К.С. Петрова-Водкина.

***Развивающие:*** развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

***Воспитательные:*** формировать у воспитанников чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты**;** способствовать развитию познавательной и творческой активности детей школьного возраста, формирование желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать краеведческие знания**.**

**Планируемые результаты.**

***Предметные результаты:***

К окончанию лагерной смены обучающиеся будут:

**Иметь представление:**

**-** о природе Хвалынского края;

- об истории образования города Хвалынска (Сосновый Остров)

- о творчестве и жизни К.С. Петрова-Водкина

**Уметь:**

- рассказывать историю своей семьи, возникновения фамилии;

**Знать:**

* краткую историю возникновения города Хвалынска;
* название достопримечательностей Хвалынского района;
* название и историю реки, на берегу которой возник город;
* биографию хвалынчан, прославивших свой край.

**Научатся:**

* дружеским взаимоотношениям;
* оформлять результаты своей деятельности;
* обосновывать собственную позицию и представлять аргументы в её защиту;
* связно выстраивать устное речевое общение;
* адекватно решать поставленные коммуникативные задачи;

***Метапредметные результаты:***

проявляет наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.

***Личностные результаты освоения:***

проявляет чувство ответственности за окружающую природу и желание сохранять ее;

желание в дальнейшем приобрести знания о родном **крае;**

**чувство коллективизма,** приходить к общему решению при работе в группах, всем коллективом.

**Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма аттестации/контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Беседа по технике безопасности.Экскурсия по городу. Знакомство с архитектурными памятниками Хвалынска. | 2 | 1 | 1 | Начальный контроль. Тестирование, опрос. Рефлексия. |
| 2 | Знакомство с национальным парком «Хвалынский». Флорой и фауной. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Упражнения. Опрос. Игровой тренинг.  |
| 3 | К.С. Петров-Водкин – гений земли Хвалынской. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Упражнения. Опрос. Игровой тренинг.  |
| 4 | Квест-игра «Юные Робинзоны» | 2 |  | 2 | Наблюдение. Практические упражнения. Опрос. Игровой тренинг. Рефлексия. |
|  | Итого | 8 | 3 | 5 |  |

**Содержание учебного плана.**

1. **Вводное занятие – 2 ч.**

**Теория – 1 ч.**

Презентация плана работы. Знакомство с целями, задачами, основными направлениями образовательной программы. Краткий обзор всех тем занятий. Техника безопасности.

**Практика – 1ч.**

Знакомство с детьми. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения во время занятий, экскурсий, игр.

1. **Знакомство с национальным парком «Хвалынский» - 2 ч.**

**Теория – 1 ч.**

История создания национального парка «Хвалынский». Цель создания природоохранных зон. Знакомство с флорой и фауной н.п. «Хвалынский». Краснокнижные и редкие растения и животные. Реликты до ледникового периода (флора и фауна). Знакомство с природными и национальными парками России.

**Практика – 1ч.**

Экскурсия по экологической тропе «Заповедный край».

1. **К.С. Петров-Водкин – гений земли Хвалынской - 2 ч.**

**Теория – 1ч.**

Знакомство с жизнью и творчеством К.С. Петрова-Водкина. Его литературными автобиографическими произведениями «Хлыновск» и «Пространство Эвклида».

**Практика – 1 ч.**

Посещение художественно-мемориального музея К.С. Петрова-Водкина и картиной галереи.

1. **Квест-игры «Юные Робинзоны» – 2 ч.**

**Практика – 2 ч.**

Проведение квест-игры в сквере на Соборной площади с целью подведения пройденного материала программы «История земли Хвалынской».

* 1. **Формы аттестации.**

В программе предусмотрены текущая, промежуточная аттестация.

*Текущая* аттестацияосуществляется в рамках проведения занятий в форме тестирования, опроса, самостоятельной работы по разбору произведений, практических и контрольных заданий и др.

*Промежуточная* аттестация проводится в форме тестирования, опроса.

Завершается программа проведением итоговой квест-игры, на которой подводятся итоги реализации программы.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Методическое обеспечение дополнительной программы.**

При организации деятельности детей используются следующие формы:

фронтальная – при объяснении нового материала;

групповая – при выполнении совместных работ;

индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических работ.

Реализация программы предусматривает использование современных **педагогических технологий**:

технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

игровые педагогические технологии;

здоровьесберегающие технологии.

технология дифференцированного обучения,

компьютерные технологии.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы подготовлены:

учебно-методическая литература;

учебные схемы;

демонстрационный материал;

компьютер;

дидактический материал.

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие **учебно-методические пособия и методические материалы:**

наглядные методические пособия по темам;

фонд печатных иллюстраций по разделам и темам;

видеоматериалы;

интернет-ресурсы;

презентационные материалы по тематике разделов.

**Обеспечение программы методическими видами продукции.**

лекционные материалы по разделам программы;

видео- и аудио материалы для обеспечения видеоряда различных мероприятий;

видеоматериалы и презентации по темам программы;

тематические подборки материалов, сценариев, текстов, песен, стихов и т.д.

**Кадровое обеспечение.**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования.

**Оценочные материалы.**

Формами подведения итогов реализации программы являются участие обучающихся в Квест-игре «Юные Робинзоны».

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы является:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов;

активности обучающихся на занятиях и т.п.

педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (контрольные задания и тесты, анкетирование.

**Список литературы для педагога.**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р // СПС «Гарант».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // СПС «Гарант».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // СПС «Гарант».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // СПС «Гарант».
5. Большая саратовская энциклопедия. Саратов. 2004. – 456 с.
6. Бурдихина, Н.В. 50 игр с залом. -Ярославль: Академия развития, 2000. – 186 с.
7. Горелов И.Н. «Умеете ли вы общаться?»- Москва 1991. – 215 с.
8. Гутник И.Ю. «Организация педагогической диагностики в профильном обучении…» - С.-П., 2005 г. – 193 с.
9. Гутник И.Ю. «Педагогическая диагностика образованности школьников» - С.-П., 2000. – 214 с.
10. Зубрилова Н.А. «Дополнительное образование и воспитание детей…» - С.-П., 2003. – 178 с.
11. Кузьма Петров-Водкин – биография, жизнь и творчество. [*Электронный ресурс*]// Свободная энциклопедия «Википедия» – *Режим доступа*: https://ru.wikipedia.org/wiki.
12. Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области. Материалы международной научно- практической конференции. СГУ им. Н.Г.Чернышевского. 2019 г. – 113 с.
13. Прогулка по Хвалынску (Саратовская область), Саратов, 2017. – 68 с.
14. По местам крестьянского мятежа 1918 года. Добролинов Н.И. Саратов. 1994. – 174 с.
15. Хвалынск. Начало «красной эпохи». Ред. — сост.: Кумаков А. В. 2020. – 179 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Большая Саратовская энциклопедия. Саратов. 2004. – 456 с.
2. Кузьма Петров-Водкин – биография, жизнь и творчество. [*Электронный ресурс*]// Свободная энциклопедия «Википедия» – *Режим доступа*: https://ru.wikipedia.org/wiki.
3. Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области. Материалы международной научно- практической конференции. СГУ им. Н.Г.Чернышевского. 2019 г. – 113 с.
4. Прогулка по Хвалынску (Саратовская область), Саратов, 2017. – 68 с.
5. По местам крестьянского мятежа 1918 года. Добролинов Н.И. Саратов. 1994. – 174 с.
6. Сокровища Хвалынских гор. Геннадий Михеев. С.-Петербург. 2007. – 118 с.

**Электронные ресурсы.**

1. Hvalynsk.sarmo.ru

2. Km- hvalynsk.srt.muzkuit.ru

3. Hvalih.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Управление образования**

**администрации Хвалынского муниципального района Саратовской области**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования «СтартУм»**

**города Хвалынска Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советомПротокол №\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МУ ДО«ЦДО «СтартУм»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Р. СуликаеваПриказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа

**«Основы бисероплетения»**

Направленность: художественная

Срок реализации программы: 8 часов

Возраст детей: 7-14 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

 Равчеева Ирина Вячеславовна

**Хвалынск, 2022**

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

**1.1.Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Основы бисероплетения» отвечает требованиям нормативно – правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Приказа министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077, Устава МУ ДО «ЦДО «СтартУм» г. Хвалынска Саратовской области, Локального акта МУ ДО «ЦДО «СтартУм» «Положение о дополнительной общеобразовательной программе».

**Направленность.** Настоящая программа относится к программам художественной направленности.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что её содержание включает направление деятельности, отвечающее современным требованиям и условиям дополнительного образования, это: организация детей через творческую деятельность – бисероплетение в условиях детского оздоровительного лагеря. Занятия бисероплетением будут

**Отличительная особенность**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Основы бисероплетения» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Бисероплетение» Равчеевой И.В. 2020 г. В настоящая программа отличается тем, что дает возможность каждому обучающемуся в короткие сроки попробовать свои силы в бисероплетении, и, если понравится, то максимально реализовать себя в нем.

**Адресаты программы:** программа предназначена для воспитанников детского лагеря с круглосуточным пребыванием детей МУ ДО «ЦДО «СтартУМ» г. Хвалынска в возрасте от 7 до 14 лет, независимо от пола и имеющихся знаний. В учебной группе предполагаемое количество слушателей 15 обучающихся.

**Объем программы:** 8 часов**.**

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на одну лагерную смену - 21 день.

**Занятия по программе** проходят в рамках деятельности творческой мастерской «Бисеринки».

**Режим занятий**: согласно графика работы творческой мастерской, не более 2 раз в неделю.

**Сроки реализации:** по продолжительности программа является краткосрочной

**Формы организации образовательного процесса**

интересны детям младшего и среднего школьного возраста.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** ознакомление детей с декоративно-прикладным творчеством – бисероплетением.

**Задачи:**

**Обучающие**: познакомить детей с основными понятиями и обучить базовым техникам бисероплетения.

**Развивающие**: развить у детей способность работать руками, приучить к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук и развивать глазомер.

**Воспитательные**: воспитать интерес к искусству бисероплетения.

* 1. **Ожидаемые результаты**

***Личностные:***

* развить мотивационную основу художественно-творческой деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

***Предметные:***

* знать правила подбора материалов и инструментов, правила безопасной работы с инструментами и материалами;
* обучить приёмам бисероплетения, выполнению изделий, содержащихся в учебном плане.

***Метапредметные:***

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Во время обучения дети должны соблюдать правила техники безопасности при работе с проволокой, ножницами, иглами. Соблюдать правила поведения и трудиться с желанием и интересом.

**Форма контроля:** оценивание результатов обучения можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию мини-конкурсах, в выставках,

**1.4.Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы контроля** |
| **1. Вводное занятие.** |
|  | 1. Родословная стеклянной бусинки.Инструктаж по ТБ. | 0,5  | 0, 5 | 1  | Опрос учащихся |
| **2. Техника низания на проволоке** |
|  | 2.1. Петельчатое плетение | 0, 25 | 0, 75 | 1 | Выставка заготовок изделий, выполненных детьми |
|  | 2.2. Плетение бабочки | 0, 25 | 0, 75 | 1 |
|  | 2.3. Параллельное плетение | 0, 25 | 0, 75 | 1 |
| **3. Изготовление мелких изделий на проволоке и леске** |
|  | 3.1. Браслет «Ромашка» | 0,25 | 0,75 | 1 | Сравнительный показ изделий с образцами |
|  | 3.2. Браслет «Петельки» | 0,25 | 0,75 | 1 |
|  | 3.3. Браслет «Змейка» | 0,25 | 0,75 | 1 |
| **4. Итоговое занятие** |
|  | 4.1. Выставка творческих работ |  | 1 | 1 | Выставка |
|  | **ИТОГО** | 2 | 6 | 8 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Вводное занятие «Родословная стеклянной бусинки».**

**Теория.** Ознакомление с основными терминами, условными обозначениями, схемами. Знакомство с инструкцией по ТБ и правилами работы с бисером, иглами, ножницами, проволокой и спичками.

**Практика:** Краткое описание материала, фурнитуры и инструментов, методов работы с ними.

**Форма обучения:** групповое занятие.

**Методы обучения:** объяснение материала, показ иллюстраций из журналов, беседа.

**Материалы и инструменты:** бисер, стеклярус, нить шелковая, проволока, ножницы, игла, салфетка.

**Дидактический материал:** иллюстрации из журналов серии «Основы художественного ремесла», образцы работ.

**Форма подведения итогов занятия:** опрос обучающихся.

1. **Техника низания на проволоке.**

**2.1.Тема «Петельчатое плетение»**

**Теория**. Техника петельчатого плетения. Изучение видов. Составление композиций, картин.

**Практика.** Приобретение навыков в изготовлении петельчатого плетения. Изделия, на которых можно изучить виды петельчатого плетения: ромашки, фиалки, анемоны, бабочки, деревья. Обмотка отдельных деталей. Сборка и оформление работ.

**2.2.Тема «Плетение бабочки»**

**Теория.** Составление композиций, выбор способа плетения.

**Практика.** Плетение бабочки.

**2.3.Тема «Параллельное плетение»**

**Теория**. Понятия о методе параллельного плетения. Техника низания на проволоке.

**Практика.** Изучение параллельного низания, разбор схем низания, просмотр образцов работ выполненных данным видом техники, выполнение задания по схеме.

**Форма обучения:** групповое занятие.

**Методы обучения:** объяснение материала с показом образцов изделия, самостоятельное выполнение работы по данным схемам, поощрение лучших работ.

**Материалы и инструменты:** бисер, стеклярус, проволока, ножницы, салфетка.

**Дидактический материал: о**бразцы работ, схемы низания, иллюстрация из журнала и методической литературы.

**Форма подведения итогов занятия:** выставка заготовок изделий, выполненных детьми.

1. **Изготовление мелких изделий на тонкой проволоке и леске.**

**3.1. Браслет «Ромашка»**

**Теория.** Понятие о технологии изготовления мелких изделий на тонкой проволоке и леске.

**Практика.** Изготовление браслета по схеме: «Ромашка». Поэтапное выполнение изделий. Правила присоединения отдельных деталей на проволоке. Правило закрепления концов проволоки и лески.

**3.2. Браслет «Петельки»**

**Теория.** Понятие о технологии изготовления мелких изделий на тонкой проволоке и леске.

**Практика.** Изготовление браслета по схеме: «Петелька». Поэтапное выполнение изделий. Правила присоединения отдельных деталей на проволоке. Правило закрепления концов проволоки и лески.

**3.3. Браслет «Змейка»**

**Теория.** Понятие о технологии изготовления мелких изделий на тонкой проволоке и леске.

**Практика.** Изготовление браслета по схеме: «Змейка». Поэтапное выполнение изделий. Правила присоединения отдельных деталей на проволоке. Правило закрепления концов проволоки и лески.

**Форма обучения:** групповое занятие.

**Методы обучения:** объяснение материала с показом образцов изделия, самостоятельное выполнение работы по данным схемам, поощрение лучших работ.

**Материалы и инструменты: бисер, леска, проволока, ножницы, салфетка.**

**Дидактический материал:** образцы работ, схемы низания, иллюстрация из журнала и методической литературы.

**Форма подведения итога:** сравнительный показ изделий с образцами.

**4. Итоговое занятие.**

**Выставка творческих работ.**

**Практика.**Защита творческих работ, оформление выставки, рефлексия

**Форма обучения**: итоговое занятие.

**Методы обучения**: поощрение учащихся памятными подарками**.**

**Материалы и инструменты:** доска, магниты, стенд для творческих работ, стол.

**Дидактический материал**: образцы работ.

**Форма подведения итогов занятия:** выставка творческих работ детей.

* 1. **Формы аттестации.**

В программе предусмотрены текущая, промежуточная аттестация.

*Текущая* аттестацияосуществляется в рамках проведения занятий в форме педагогического наблюдения, опроса, практического показа, самостоятельной работы по разбору произведений, практических и контрольных заданий и др.

*Промежуточная* аттестация проводится в форме мини-выставок, мини-конкурсов.

Завершается программа проведением итоговой выставки, на которой подводятся итоги реализации программы.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Методическое обеспечение программы**

Основная форма обучения групповые занятия. По мере обучения, программой предусматривается индивидуализация, дифференциация обучения, постепенный переход от более простого материала к более сложному,.

На занятиях используются методы мотивации и стимулирования (дискуссии, творческие задания), методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядно-демонстрационные, работа под руководством педагога, самостоятельная работа), методы контроля и коррекции (устный контроль, взаимопроверка, работа над ошибками). Наиболее эффективные методы обучения, используемые на занятиях: объяснение, практический показ, самостоятельное выполнение работы, поощрение.

К условиям реализации программы следует отнести:

* учет индивидуальных особенностей учащихся;
* создание условий для творческого развития личности;
* доступность программы;

развитие интереса к активной познавательной деятельности

**При построении учебного занятия учитываются следующие требования:**

* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
* целесообразное расходование времени занятия;
* применение различных методов и средств обучения;
* высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.

Основная часть учебного времени отводится на практическую работу, в процессе которой учащиеся изготавливают сувениры, амулеты, брошки т.д.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов  | Форма занятия | Методы и приемы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие. История бисероплетения виды бисера | Игра«Салон Презентация» | Игроваядеятельность, инструктаж,обсуждение плана работы | КнигииллюстрацииОбразцы бисера | МатериалыИнструментыБисерБусины | Наблюдение |
| 2 | Техника низания на проволоке | Групповая | Карта - схемапоэтапность операций,составление схем,наглядный | Бисер, схемы | Ножницы, нитки,проволока,леска,иглыбисербусины | Опрос |
| 3 | Изготовление мелких изделий на тонкой проволоке и леске | Групповая | Поэтапность операций,составление схем,пояснение,карта-схема | КнигииллюстрацииОбразцы схемы, | Ножницы, нитки,проволока,леска,иглыбисербусины | Наблюдение |
| 4 | Итоговое занятие | Групповая | ОбсуждениеВыставка изделий |  | Грамоты, свидетельства | Награждени, поощрение |

**2.2.Условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

**Материально-технические оснащение**

1. ножницы; иглы швейные ручные;
2. нитки армированные и капроновые;
3. леска; тонкая проволока;
4. линейка; бумага А4;
5. схемы; папка с образцами; журналы.

**Методическое обеспечение.**

* набор нормативно-правовых документов;
* наличие утвержденной программы;
* наглядные пособия и образцы изделий.

**Кадровое обеспечение**

* воспитатели летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей;
* педагог дополнительного образования.
	1. **Оценочные материалы**

**Контрольно – измерительные материалы**

**Игры и упражнения на развитие познавательной сферы**:

ПАМЯТИ:

• «Подбор слов, совпадающих по ритмическому признаку»,

• «Распространение предложения»,

• «Расставь точки»,

• «Пары слов,

•«Опорные слова» и др.

ВНИМАНИЯ:

• «Найди различия»,

• «Найди изменение»,

• «Закончи рисунок»,

• «Найди предмет»,

• «Муха»,

• «Добавь слово»,

• «Будь внимателен», и др.

МЫШЛЕНИЯ:

• «Опиши предмет»,

• «Узнай предмет по описанию»,

• «Отгадай»,

• «Придумай загадку»,

• «Кто летает?», и др. Упражнения на развитие мелкой моторики рук:

• оригами;

• творческие поделки.

**Тест 1**

1. Что есть бисероплетение?

2. Что такое техника бисероплетения?

3. Что из перечисленного является критерием "спиральности":

- форма тулова;

- сечение шнура;

- техника;

- способ (технология плетения);

- конструктивные особенности.

**Тест 2**

**1. Стеклянные бусинки очень маленького размера это...?**

* стеклярус;
* бисер;
* бусинка;

**2. К началу какого века в России начался настоящий бисерный бум?**

* 15;
* 17;
* 19;
* 20;

**3. России наибольшее развитие бисероплетение получило в...?**

* 18 веке;
* 13 веке;
* 14 веке;
* 16 веке;

**4. Откуда привозили бисер в Россию?**

* из Ливии;
* из Египта;
* из Венеции и Богемии;
* из Англии;

**5. Производство бисера в нашей стране пытался осуществить...?**

* Ломоносов;
* Менделеев;
* Толстой;
* Мессинг;

**6. В каком году М.В.Ломоносов создал первую фабрику по производству стекляруса, бисера и мозаичного стекла?**

* в 1700;
* в 1674;
* в 1854;
* в 1754;

**7. Стеклянные цилиндрики удлинённой формы с продольным отверстием для нити это...?**

* бусины;
* бисер;
* стеклярус;

**8. Бисер впервые в современном его виде стали изготовлять в Венеции в стекольных мастерских на острове Мурано в середине...?**

* 15 века;
* 16 века;
* 17 века;
* 18 века;

**9. Самый необходимый материал для плетения бисером...?**

* игла;
* схема;
* нить;
* бисер.

**2.4.Списки литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Белов Н.В. Фигурки из бисера Минск: ООО «Харвест», 2017. – 111 с.
2. Виноградова Е. Бисер для детей: Игрушки и украшения. Издательство «Эксмо», 2002. – 98 с.
3. Гашицкая Р.П. Левина О.В. Волшебный бисер. Ростов-на-Дону: «Проф-Пресс», 2018. – 99 с.
4. Исакова Э.Ю., Старобуб К.И., Ткаченко Т.Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. Издательство «Феникс», 2005. – 132 с.
5. Красичкова А.Г. Бисероплетение. Новые идеи и техники. М.: РИПОЛ, 2008. – 126 с.
6. Крочли К. Бисер, энциклопедия. М.: «АРТ-РОДНИК», 2005. – 328 с.
7. Сахненко Е.Н. Игра в бисер. Рукоделие. Издательство «Феникс», 2005. – 159 с.
8. Ткаченко Т., Исакова Э.Ю. Подарки из бисера. Издательство «Феникс», 2019. – 86 с.

**Список литературы для обучающихся**

* 1. Горяева Н.. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2000. – 159 с.
	2. Шилкова Е.А. Волшебный бисер / Е.А. Шилкова. – М.:Т8RUGRAM / РИПОЛ классик, 2017. – 256 с.
	3. Энциклопедия бисероплетения / А.Г. Красичкова. – М.:Т8RUGRAM / РИПОЛ классик, 2017. – 194 с.